ИНФОРМАЦИОННЫЙ ЛИСТ

**Фамилия:** Карамышева

**Имя:** Светлана

**Отчество:** Анатольевна

**Должность:** старшийвоспитатель

**Стаж работы в должности:** 20 лет

**Преподаваемые предметы:** дошкольное воспитание

**Стаж преподавания по данному предмету**: 27 лет

**Специальность по диплому:** педагогика и методика начального обучения

**Общий педагогический стаж**: 27 лет.

**Образовательное учреждение (полное название):** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «детский сад № 10 «Жемчужинка» п. Гранитный Новоорского района Оренбургской области

**Район, город:** Новоорский район, п.Гранитный

**Категория:** высшая

**1. Название передового опыта**

Адаптация детей к новому социально-культурному окружению через
организацию совместной деятельности детского сада и школы.

**2. Условия возникновения передового опыта**

Наблюдения педагогов детского сада и школы показывают сравнительно невысокий уровень адаптации детей при поступлении в школу.

Исследование запросов родителей показывает, что для них очень важно, насколько комфортно чувствует себя ребенок в той социальной среде, которая его окружает. Родители старших дошкольников уже заранее озабочены проблемой адаптации детей к школе.

Государство также предъявляет все больше требований к созданию благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Учитывая социальный заказ государства и родителей, а также интересы детей, нами была изучена выше обозначенная проблема и разработана парциальная программа «Первый раз – в первый класс».

**3. Актуальность и перспективность опыта, его практическая значимость для повышения качества воспитательно-образовательного процесса**

Социально-экономические преобразования, произошедшие в российском обществе, привели к серьезным изменениям в системе образования в целом и в дошкольном его звене в частности. Провозглашена идея самоценности дошкольного периода детства, который исключительно важен для развития ребенка сам по себе, а не только как «этап подготовки к будущей жизни – к школе».

          На входе в школьную жизнь учителя уже предъявляют к детям завышенные требования.

         Родители, боясь не соответствовать требованиям школы,
стараются научить своих детей бегло читать, писать, решать сложные задачи.

 В угоду школе и родителям многие дошкольные образовательные учреждения   дублируют цели, задачи, формы и методы работы начальной школы. Это привело к вытеснению в детском саду специфической формы активной деятельности ребенка –  игры. Все больше она уступает место «обучению на занятиях».

Эти проблемы ложатся тяжким грузом на плечи ребенка. Повышенные нагрузки, переутомление, ухудшение здоровья детей, снижение учебной мотивации, потеря интереса к учёбе, отсутствие творческого начала провоцируют неврозы детей и другие нежелательные явления при переходе к школьному образованию.

Вот почему построение преемственности между детским садом и школой в вопросах подготовки детей к школе сегодня  требует нового подхода.

Поступление в школу полностью перестраивает жизнь ребенка. В школе ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется его обычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Поэтому к моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. Формирование осознанного отношения к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения были не только понятны, но и прочувствованы ими.

 **4. Теоретическая база опыта**

При разработке программы был проведен анализ педагогического наследия, который показал, что во все времена педагоги высказывали мысли о подготовке к школьному обучению. Она должна заключаться в правильной организации жизни детей, своевременном развитии их способностей, а также в пробуждении интереса к школе и учению (Я.А.Коменский, Дж.Локк, Ж.-Ж.Руссо, И.Г.Песталоцци, Н.А.Добролюбов, К.Д.Ушинский, А.С.Симонович, Е.И.Водовозова, А.С.Макаренко).

В современной отечественной педагогике проблемой готовности к школьному обучению А.А.Венгер, Ф.А.Сохин, Т.В.Тарунтаева, М.И.Лисина, Л.И.Божович, Т.А.Репина, Р.Б.Стеркина, Т.А.Антонова и др.

1. **Новизна опыта**

Сущность и новизна опыта заключается в том, что для более легкой адаптации к школе дошкольнику нужен не только определенный багаж знаний и навыков, не только социальное развитие, но и непосредственное знакомство со школой, учителем и опыт общения в детском разновозрастном коллективе с определенной структурой.

1. **Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в ознакомлении дошкольников с новым социально-культурным окружением через организацию совместной деятельности со школой, в процессе чего ребенок приобщается к ценностям школьной субкультуры, у него формируются навыки конструктивного взаимодействия в разновозрастном детском коллективе и готовность к позитивному принятию роли школьника в будущем.

**7. Технология опыта:**

* разработка проектной деятельности детей дошкольного возраста, организация и проведение образовательной деятельности в проекте (взаимодействие с семьями дошкольников);
* проведение совместных мероприятий с участием детей подготовительной группы и учеников школы;
* экскурсии в школу п.Гранитный;
* разработка конспектов, организация и проведение непосредственно образовательной деятельности.
1. **Результативность (устойчивые положительные результаты деятельности):**
* Расширение знаний детей о мире школьников;
* Зарождение чувства доверия к школе;
* Пробуждение интереса к различным сторонам школьной жизни;
* Желание пойти учиться в школу;
* Возникновение содержательных контактов между детьми;
* Растущий интерес к учителю;

Все эти показатели в конечном итоге обуславливают легкую адаптацию к школе.

**9. Адресная направленность опыта**

Программа может быть использована в дошкольных группах детского сада, учреждениях дополнительного образования.

**10. При каких условиях, используя данный опыт, можно получить устойчивые положительные результаты**

В условиях осуществления культурно-исторического, системно-деятельностного и гуманитарного подходов; реализации принципов развивающего и воспитывающего обучения, интеграции содержания образовательных областей, научной достоверности и практической применимости. Важнейшими условиями результативности опыта является непосредственное общение в детском разновозрастном коллективе, знакомство дошкольников со школьной субкультурой и совместная деятельность детей, педагогов и родителей.