

Сведения о наличии в МДОУ «Детский сад № 10 «Жемчужинка» п. Гранитный оборудованных учебных кабинетов, в том числе для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья

Для реализации образовательно-воспитательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 10 «Жемчужинка» п. Гранитный оборудованы 3 групповых ячейки общеразвивающей направленности.

Каждая группа имеет свое название, которое облегчает узнаваемость группы для обучающихся (воспитанников), в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей). В состав каждой групповой ячейки входят:

1. Приемная-предназначена для приема детей и хранения верхней одежды. Приемные оборудованы шкафами для верхней одежды детей. Шкафы для одежды и обуви оборудованы индивидуальными ячейками – полками для головных уборов, крючками для верхней одежды и полкой для обуви. Каждая индивидуальная ячейка маркируется в соответствии со списочным составом группы.

В образовательных целях приемная используется для формирования умений одеваться и раздеваться, воспитания опрятности (алгоритм одевания, дидактическая кукла с набором одежды по сезонам).

Также в приемной расположены информационные уголки для родителей: «Логотип группы», «Для вас, родители», «Меню», «Информация», «Я художник» - выставка детских работ, предназначена для экспозиции продуктов детской деятельности по рисованию, аппликации и иной деятельности связанной с бумагой, «Полочка для поделок» - предназначена для экспозиции продуктов детской деятельности по лепке и ручного труда, кукла в сезонной одежде.

Также в приемной расположены информационные папки-раскладушки для родителей (законных представителей), в которых расположен информационный материал для родителей, консультации, рекомендации специалистов, выставки детских работ с целью развития художественно-эстетического вкуса, повышение уверенности каждого ребенка в своей индивидуальности.

2. Групповая комната - предназначена для проведения игр, занятий и приема пищи. Развивающая предметно-пространственная образовательная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства МДОУ «Детский сад № 10 «Жемчужинка» п. Гранитный и группы, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления здоровья детей, учета особенностей их развития, в том числе для детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В групповых установлены столы и стулья по количеству детей в группах. Стулья и столы промаркированы. Подбор мебели для детей проводится с учетом роста детей. Каждая групповая оснащена мебелью для размещения игрового развивающего материала и для организации различных видов деятельности детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья. Созданная развивающая предметно-пространственная среда в группах детского сада обеспечивает реализацию образовательной программы дошкольного образования, адаптированной образовательной программы дошкольного

образования и адаптированных образовательных программ, разработанных в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и взрослых. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

Развивающая предметно – пространственная среда групп обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность для уединения. В каждой возрастной группе в целях обеспечения возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение,

восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным создана «Зона уединения». В зоне представлены фотоальбомы, книги, телефон, игрушки для релаксации, игрушки-забавы, пособия для развития эмоциональной сферы.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений. Для реализации программы «Оренбургье – край родной!» в каждой возрастной группе созданы уголки развития гражданско – патриотического воспитания.

Особенности уголков развития по программе «Наш край»:

- для детей 3-5 лет представление о Родине начинается с рассматривания русского народного костюма; формирование представления о Родине начинается с ознакомления с ближайшим окружением – дом, маршрут от дома в детский сад, «Мой поселок «Гранитный», расширение представления о Родине продолжается через ознакомления с поселком Гранитный;

- для детей 5-7 лет «Мое родное Оренбургье», расширяется знакомство с историческим прошлым и настоящим Оренбургского края, «Я – Россиянин», формирование понятия Родины, как места, где человек родился, и страны, где он живет, славу и богатство, которой должен беречь и приумножать.

Для реализации программы «Здоровый малыш» имеются необходимые предметы и атрибуты для проведения совместной деятельности педагога с детьми, другими детьми, самостоятельной деятельности детей и при проведении режимных моментов ежедневно в различных видах детской деятельности в физкультурных уголках, уголках познания: различные тренажеры, игровой материал, дидактические игры.

Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в группе общеразвивающей направленности, дает возможность для успешной реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Наполнение развивающих уголков в группе соответствует изучаемой лексической теме, что создает дополнительную возможность речевого развития.

При формировании развивающей предметно - пространственной среды учитываются образовательные потребности детей-инвалидов. Для данных детей развивающие уголки наполнены игрушками, дидактическими играми, пособиями, развивающие крупную и мелкую моторику.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда в группах общеразвивающей направленности является содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Насыщенность предметно-пространственной развивающей образовательной среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Для речевого развития оформлены уголки речевого развития и уголки книги. Большое место уделяется книгам, которые представлены не только художественными книгами, но и познавательной и справочной литературой для детей, обучающими книгами. В речевых уголках подобран игровой и дидактический материал, направленный на развитие: артикуляционной моторики (предметные картинк-опоры, артикуляционная гимнастика в альбомах на определенный звук, артикуляционная гимнастика в стихах и картинках, ватные палочки, ватные диски); пособия для развития дыхания (разноцветные шарики, султанчики, бумажные снежинки, бабочки на ниточке и т.д.); пособия для развития мелкой моторики (массажные валики, мячики, прищепки, трафареты, пальчиковые игры); материал по звукоподражанию (шумовые инструменты, звуковые коробочки, детские музыкальные инструменты).

В группах оформлены уголки экспериментирования, оснащенные всем необходимым для организации познавательно-исследовательской деятельности: мерные стаканчики, предметы из разных материалов (тонет — не тонет), игрушки для игр в воде; набор для экспериментирования с песком: формочки для песка, набор одноразовых стаканов, ложек, трубочек для коктейля.

В целях обеспечения творческой активности всех детей, их эмоционального благополучия во взаимодействии с предметно-пространственным окружением, возможности самовыражения в группах оформлены центры изобразительной деятельности, конструирования, музыкально-театральные центры. В группах имеется дидактическая кукла, которая одета по сезону, иллюстрации, отражающие сезонные явления. Подбор игрового оборудования, его размещение и использование осуществляется с учетом возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда групп оснащена средствами обучения и воспитания, материалами, инвентарем, игровым, спортивным и оздоровительным оборудованием, которые обеспечивают игровую, двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях. В группах оборудованы физкультурные уголки и уголки здоровья, имеется выносной материал по сезону.

Трансформируемость развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группах имеется мягкая мебель, маркеры игрового пространства соразмерные росту ребенка, что позволяет менять среду по запросу детей, по

событиям, по комплексно – тематическому принципу, в постройках, сюжетно-ролевых играх.

В уголках природы имеется природный материал: шишки, желуди, семена которые используются в познавательной, продуктивной деятельности детей, при организации подвижных игр. Дети используют природный и бросовый материал в качестве предметов заместителей вместо традиционных игрушек.

Вариативность развивающей предметно-пространственной среды проявляется в наличии различных пространств для игры, конструирования, уединения, а также в разнообразии материалов, игр и игрушек, обеспечивающих свободный выбор детей.

Доступность развивающей предметно-пространственной среды обеспечивает свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования. Материалы для младшего возраста размещаются на открытых полках, а сами материалы подобраны внешне привлекательные, яркие. Все игрушки и пособия, находящиеся в группе, доступны для ребенка, это способствует развитию его активности, самостоятельности. Сотрудники постоянно следят за тем, чтобы игрушки, оборудование были исправны.

Содержимое развивающей предметно-пространственной образовательной среды групп соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, таким как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Безопасности развивающей предметно-пространственной среды, которую посещает моторно-неловкие, плохо координированный ребенок, уделяется особое внимание. Групповые помещения не загромождены мебелью, в них достаточно места для передвижений детей, острые углы и кромки мебели частично закруглены. Используемые игрушки безвредны для здоровья детей, отвечают санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеют документы, подтверждающие безопасность.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды учитывается целостность образовательного процесса образовательных областей: социально- коммуникативного развития, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития. В соответствие с направлениями развития детей в групповых помещениях организованы **центры детской активности:**

Центры детской активности в группе	Назначение
Физическое развитие	
<i>Центр двигательной активности</i>	Развитие двигательной активности и физических качеств детей. Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности. Формирование у детей осознанного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих
Познавательное развитие	
<i>Центр «Природы»</i>	Обогащение представлений детей о

	многообразии природного мира, воспитание любви и бережного отношения к природе, формирование начал экологической культуры, развитие эмоциональной сферы.
Центр «Экспериментирования» (младший дошкольный возраст) «Исследовательская деятельность» (старший дошкольный возраст)	Расширение познавательного опыта детей, развитие первичных естественно научных представлений; развитие мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); формирование умений комплексно обследовать предмет, овладение средствами познавательной деятельности, способам действий.
Центр «Познавательной активности»	Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование элементарных математических представлений, развитие логического мышления, памяти, смекалки, интереса к действиям с числами, геометрическими фигурами и другое.
Социально-коммуникативное развитие	
Центр «Сюжетно - ролевые игры»	Обогащение жизненного опыта детей, налаживание контактов и формирование партнерских отношений со взрослым и сверстниками. Реализация ребенком пол ученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта
Центр «Патриотическое воспитание»	Формировать у детей представление о их ближайшем окружении, семье; формирования патриотизма, как качества проявляющегося в любви к своей Родине, расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта, воспитание уважения и интереса к культурным ценностям и традициям русского народа.
Центр конструирования	Развитие мелкой моторики рук, представлений о цвете, форме и ориентировки в пространстве; развитие воображения, логического и образного мышления.
Центр «Безопасность»	Знакомство с правилами безопасного поведения на дороге, дома, в природе; формирование предпосылок к осознанному соблюдению детьми правил безопасного поведения. Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.

Центр «Мы дежури́м»	Создание условий в группе для воспитания у детей положительного отношения к труду. Создание условий для развития трудовых навыков в процессе дежурства детей
Центр психологической разгрузки «Уголок уединения»	Обеспечение возможности уединения ребенка, возможности расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, снять эмоциональное и физическое напряжение, восстановить силы, увеличить запас энергии, почувствовать себя защищенным.
Речевое развитие	
«Книжный уголок»	Развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы; формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формирование и расширение представлений об окружающем мире. Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.
Центр речевого развития	Развитие речи детей дошкольного возраста, развития слуха, слухового внимания и слуховой памяти, игры на развитие мелкой моторики, артикуляции и дикции.
Центр «Театрализация»	Формирование интереса к миру театра, театрализованным играм, обогащение игрового опыта детей, развитие творческих способностей, воображения, эмоциональной сферы
Художественно-эстетическое развитие	
Центр «Творчества»	Формирование творческого потенциала детей, развитие интереса к изобразительной деятельности, формирование эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности. Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.
Центр «Музыки»	Формирование интереса к музыке, знакомство с музыкальными инструментами. Развитие творческих способностей в самостоятельно - ритмической деятельности.

3. Спальня – предназначена для организации дневного сна детей. В спальнях расставлены кровати. Дети обеспечены индивидуальными постельными принадлежностями, полотенцами, предметами личной гигиены.

4. Буфетная - предназначена для хранения и мытья столовой посуды.

5. Туалетные помещения делятся на умывальную зону и зону санитарных узлов, оснащение которых соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. Зона санитарных узлов разделена на индивидуальные кабинки. Здесь установлены умывальные раковины с подводкой горячей и холодной воды для детей, установлены вешалки для детских полотенец, кроме того в туалетных установлены душевой поддон, умывальная раковина для персонала, шкаф для уборочного инвентаря. Внутренняя отделка помещений соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13. В туалетной комнате для детей 3-4 лет оборудован шкаф (стеллаж) с ячейками для хранения индивидуальных горшков, бак для их обработки.